

CARTA DESCRIPTIVA DE ECONOMIA DE LA EDUCACION

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS602602 Materia: Economía de la Educación Instituto: Instituto de Ciencias Sociales y Administración Carrera: Lic. En Educación Carácter: Obligatoria Horas: 58 a 64 horas (29 a 32 sesiones)*	Créditos: 8 Departamento: Humanidades Modalidad: Curso Nivel: Avanzado
En promedio se atienden: 10 sesiones de teoría, 10 sesiones de práctica, 12 sesiones de teoría-práctica *Al inicio del curso se entrega a cada estudiante un cd que contiene diversos materiales. Entre éstos se incluyen diversas prácticas extraclase (alrededor de 20) cuyo propósito consiste en fortalecer las exposiciones-comentarios planteados en las sesiones de clase.	
Tipo: Seminario-Presencial	
II. Ubicación	
Antecedente(s): 280 créditos cursados. Consecuente(s): Ninguno	
III. Antecedentes	
Conocimientos previos necesarios para la comprensión del contenido de este curso: Teoría Económica, Estadística, Exploración de páginas vía Internet, Lectura y Comprensión de textos, Redacción de textos, Informática, Técnicas de Investigación Documental.	
Habilidades y destrezas: Habilidades computacionales (Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Internet Explorer), consulta de materiales impresos y electrónicos, lectura, elaboración de recursos didácticos, discriminación de materiales, capacidad de emitir opiniones y debatir, experimentar consensos y disensos.	
Actitudes y valores: Ética, Actitud científica, Actitud crítica, Actitud propositiva, Formación intelectual, Formación profesional y humana, Responsabilidad, Puntualidad, Tolerancia, Respeto, Concienciación Social.	
IV. Propósitos Generales	
Cada estudiante será capaz de entender que la disciplina económica, teniendo como base diversos instrumentos de análisis teórico y empírico, permite comprender que la educación y/o el acceso al conocimiento constituyen factores fundamentales a favor del desarrollo económico, el desarrollo social y el desarrollo humano. En suma, el producto de las habilidades adquiridas durante el curso provocará que cada alumno/a pueda vincular su formación con base en cuatro ejes: modelos, indicadores demográficos-socioeconómicos y educativos, diseño de políticas educativas y presupuesto público.	

V. Compromisos formativos

Conocimiento: Que cada estudiante aprenda a exponer sus ideas a partir de desarrollar tareas de investigación y actividades extra-clase de tal modo que asuma y fortalezca en él (ella) sus actitudes científicas; críticas y propositivas que coadyuven en su proceso de conocimiento y formación continua. Contribuir adecuada y oportunamente a la formación intelectual, humana, social y profesional de cada estudiante.

Habilidades: Que cada alumno(a) adquiera un sentido de la ética profesional en función de que sea capaz de cumplir con sus compromisos de manera responsable, creativa y propositiva.

Actitudes y valores: Que cada estudiante sea capaz de aprender a convivir de manera armónica y respetuosa con diferentes grupos y tipos de personas de modo que la realización de debates permita fomentar en él (ella) una conciencia que le facilite enfrentar y resolver diversas situaciones adversas.

Problemas que puede solucionar: Detección de fallas en proyectos educativos. Diseño erróneo e integración incompleta de propuestas educativas. Formulación e interpretación de indicadores económicos en el ámbito educativo. Detectar y resolver vacíos de información en proyectos.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Salón de clases típico

Laboratorio: No aplica

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

Población: 20-30 alumnos

Material de uso frecuente: Cañón y computadora **Condiciones especiales:** Ninguna.

Desarrollo de sesiones en salas de cómputo.

Uso de software: Microsoft Word, Exploración y

Navegación en el internet, Manejo de bases de datos de la plataforma UACJ.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos por sesión	Actividades
Presentación del curso	¿Cómo piensa un economista?	Lluvia o tormenta de ideas. Lectura comentada.
Unidad 1: La educación como un instrumento fundamental del desarrollo. 10 sesiones (20 horas)	1. Escuelas del pensamiento económico. 2. ¿Qué es el desarrollo económico? 2.1 ¿Qué papel juega la educación en el desarrollo económico? 3. La educación como un preocupación mundial. 4. ¿Qué estudia la Economía de la Educación? 4. Educación como un derecho. 5. Dimensiones del estudio de las circunstancias de la Educación. 5.1. Educación y como un derecho. 5.2. Educación y desarrollo humano. 5.3. Educación y género. 5.4. Educación y empleo. Evaluación parcial I.	Técnica expositiva Elaboración de cadena del tiempo sobre el pensamiento económico. Análisis de la influencia económica. Discusión en grupos pequeños Debate Método de diálogo simultáneo El "role playing" Pregunta/Respuesta Dejar tarea para hacer en casa Elaboración de resumen Dramatización

<p>Unidad 2. Una aproximación al estudio de los indicadores de Educación.</p> <p>12 sesiones (24 horas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicadores y estadísticas de educación: una revisión general 2. El panorama mundial y nacional (ONU, BM, FMI, OCDE, UNESCO, CEPAL, CONAPO) 3. El panorama nacional y estatal (Informes de la SEP, Gobierno del Estado, Periódicos nacionales) 4. El panorama estatal y municipal (IMIP, INEGI, Desarrollo económico, Gobierno municipal, Prensa, medios) 5. Aplicación e interpretación de indicadores de educación. 6. Metas y costos de la educación: (des)igualdad o (in)equidad? 7. Revisión de casos empíricos. 8. Evaluación parcial II. 	<p>Técnica expositiva Uso de recursos electrónicos Sesiones en sala de cómputo Navegación en el internet Respuesta/comentarios de prácticas extraclase Tareas para llevar a casa Planeación de labores Navegación en bases de datos Búsqueda de información estadística Interpretación de datos “Bajar” documentos Discriminación de información y de datos Elaboración de tablas, cuadros y gráficas Construcción de indicadores, interpretación de indicadores y datos</p>
<p>Unidad 3. Contextos de educación: el presupuesto y el rumbo de las políticas.</p> <p>10 sesiones (20 hrs)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema educativo mexicano: ejercicio del presupuesto público. Casos ilustrativos. 2. El presupuesto público: desde su propuesta hasta su ejecución. 3. Políticas públicas en educación. ¿Qué papel juega el/la experto/a en educación? 4. ¿Exclusión o inclusión educativa? ¿Cuáles modelos o criterios definen la exclusión/inclusión? 5. Reflexión individual y grupal: ¿A favor o en contra de la inclusión/exclusión/cohesión?. 6. Evaluación parcial III. 	<p>Exposiciones sobre temas de la unidad. Mapas mentales Crucigramas Sociodrama Revisión de artículos hemerográficos Consultas en biblioteca Dinámica de la pecera Lluvia de ideas Seminario Ensayo (opcional) Simposium</p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología Institucional: Realización de evaluaciones parciales y elaboración de ensayo con carácter publicable. Los criterios de desarrollo del curso se sujetan a recomendaciones del Modelo Visión 2020 de la UACJ.

1.1 Se aplicará la estrategia de Aprendizaje Colaborativo buscando alcanzar el proceso de aprendizaje centrado en el alumno.

1.2 Algunas ocasiones se aplicarán controles de lectura y se solicitará el desarrollo de prácticas extra-clase.

1.3 Se solicitará la elaboración de reportes de lectura relacionados con artículos científicos y periodísticos relevantes y específicos de modo que se fortalezca la comprensión de contenidos del curso.

2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

Exposiciones: Docente, Discusión de la problemática educativa, investigación documental, discusiones grupales, equipos de trabajo, aprendizaje colaborativo. Uso de diversas dinámicas de grupo para diversificar las opciones de aprendizaje.

Capacidad de lectura y habilidades para elaborar fichas bibliográficas (control de lectura).

Capacidad de síntesis de información, emitir opiniones sustentadas en argumentos con grado de nivel superior.

Capacidad de uso de recursos electrónicos: manejo de software (Microsoft office), navegación de páginas electrónicas, discriminación de información y lecturas en versión electrónica, búsqueda de información estadística e interpretar datos.

Capacidad de realizar operaciones aritméticas básicas.

Capacidad para tomar decisiones, consensuar acuerdos, trabajar de manera individual y/o en equipo.

Capacidad y confianza para emitir opiniones, discutir argumentos de autores, revisar artículos periodísticos, resumir información, elaborar recursos didácticos, entre otros. Cubrir requisitos mínimos establecidos en formato de evaluación. Respeto y cordialidad.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

A) Institucionales de acreditación:

- ✓ Acreditación mínima del 80% de las clases programadas (32 sesiones)
- ✓ Entrega oportuna de trabajos
- ✓ Pago de derechos.
- ✓ Calificación ordinaria mínima de 7.0.

B) Evaluación del curso: Acreditación de los módulos mediante los siguientes porcentajes:

- Evaluaciones parciales: 20%
 - Actividades extracurriculares: 30%
 - Recurso didáctico o ensayo: 50%
- Total: 100%

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria:

Belausteguigoitia, Marisa y Araceli Mingo (Eds.) (1999), Fuga a dos voces. Ritmos, contrapuntos y superposiciones del campo de los estudios de género y la educación en *Géneros Prófugos*, UNAM, México.

Berumen, A.Sergio (1999), *Globalización: las nuevas perspectivas de las viejas tradiciones (Capítulo 1)*, Editor Centro de Educación Continua, Unidad Morelia (CECUM) del IPN. pp. 12-40.

Blang, Mark (1982), *Introducción a la economía de la educación*, Aguilar, México.

Boggino, Norberto *et al.* (2006), *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares*, Homo Sapiens, Argentina.

Carnoy, Martín *et al.* (1986) *Economía política del financiamiento educativo en países en vías de desarrollo*. Editorial Gerique, México, pp. 19-105.

Escudero, M. Juan y Juan Sáez (Coord.) (2006), *Exclusión social/exclusión educativa*, Diego Marín Librero Editor, Murcia.

Fermoso, Paciano (1997), *Manual de Economía de la Educación*, Editorial Narcea, Madrid, pp. 110-161 y 235-310.

Muñoz, I. Carlos (1999), *Economía de la Educación (Capítulo 13)*, Editorial UNAM, México, pp. 371-390.

Ornelas, Carlos (2006), *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*, CIDE-NF-Fondo de Cultura Económica, México.

Oroval, P. Esteve y Gemma Salvá S. (1996), *Economía de la educación*, Ariel, Barcelona.

Salas, V. Manuel (2001), *Aspectos económicos de la educación*, Grupo Editorial Universitario, España.

Solana, Fernando (Comp.) (2005), *Educación y desigualdad*, Siglo XXI editores, México.

Stiglitz, Joseph (1992), *La Economía del Sector Público (Capítulos 1,3,5 y 16)*, Antonio Bosch Editor, España.

Urquidi, Víctor L. (1998), *Educación y Globalización: algunas reflexiones (Capítulo 10)*, Editorial UNAM, México, pp. 287-307.

B) Bibliografía complementaria y de apoyo:

PNUD, Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (2005). *Informe sobre Desarrollo Humano 2005*, Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, texto disponible en línea, <http://mexico.udg.mx/politica/constitucion/t1cap1.html>

Consejo Nacional de Población (2005), *Documentación técnica de los indicadores sociodemográficos. Archivo de metadatos*, CONAPO, México.

Cecchini, Simone (2005), "Indicadores sociales en América Latina y el Caribe" en *Serie Estudios Estadísticos y prospectivos*, División de Estadística de Proyecciones y Económicas, Naciones Unidas y la Comunidad Económica para América Latina, Santiago de Chile.

Banco Mundial (2006), *Guía del Mundo. Todos los temas clave, país por país*, Décimo cuarta edición 2005/2006, México.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2006), *México en el mundo. Edición 2006*, INEGI, México.

Hofbauer, Helena y Jorge Romero (2002), *El ABC del presupuesto de egresos de la Federación: retos y espacios de acción*, Fundar, México.

Versión impresa:

Mankiw, N. Gregory (2004), *Principios de Economía*, Mc Graw Hill, España, p. 13-27 y 335-347.

Elguea, Javier (2005). "¿Por qué son importantes el progreso social y el desarrollo económico?" en *Educación y desigualdad*. Fernando Solana (comp.). Siglo XXI. México.

Mark Blaug (2006). Cap. 1. ¿Dónde estamos actualmente en la Economía de la Educación? en

Exclusión social/exclusión educativa, Juan M. Escudero M. y Juan Sáez Carreras (Coords.), Colección Pantalla Educativa. Diego Marín Librero Editor, Murcia.

Levin, Henry M. y Carolyn Kelley (2006). ¿Basta con sólo educación? en *Exclusión social/exclusión educativa*, Juan M. Escudero M. y Juan Sáez Carreras (Coords.), Colección Pantalla Educativa. Diego Marín Librero Editor, Murcia.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley sobre el escudo, la bandera y el himno nacionales. Ley de nacionalidad. Ley para la protección de niñas, niños y adolescentes. p. 1-11, 25-27, 167-180, Índice, Capítulo décimo p. 28.

Beristain, Iturbide Javier (2005). Educación, crecimiento y desigualdad económica en *Educación y desigualdad*. Fernando Solana (Comp.), Siglo XXI editores, México.

Limas, Myrna (2006). *Desarrollo humano desde la perspectiva de género. El caso de las mujeres de Ciudad Juárez, México*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Madrid, España.

Belausteguigoitia, Marisa y Araceli Mingo (Eds.) (1999), Fuga a dos voces. Ritmos, contrapuntos y superposiciones del campo de los estudios de género y la educación en *Géneros Prófugos*, UNAM, México. p. 13-53

Salas, V. Manuel (2001), *Aspectos económicos de la educación*, Grupo Editorial Universitario, España.

Oroval, Esteve (editor). (1996). *Economía de la Educación.*, Ariel Editorial. Barcelona.

Becker, Gary S. (1996). “Capítulo 4 Conocimiento, Capital humano y mercados de trabajo en el mundo moderno” en *Economía de la Educación*. Esteve Oroval y Gemma Salvá S. (coords.). Ariel, Barcelona, p.99-107.

Muñoz, I. Carlos y Alejandro Márquez J. (2000). “Indicadores del desarrollo educativo en América Latina y de su impacto en los niveles de vida de la población” en *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol. 2, No. 2. Unidad de Investigaciones Interdisciplinarias. Universidad Iberoamericana, campus Santa Fe. México.

Lustig, Nora (2005). “El papel de la educación en la distribución del ingreso” en *Educación y desigualdad*. Fernando Solana (Comp.), Siglo XXI editores, México.

Malacón, D. Antonio (2005). “La desigualdad en la educación” en *Educación y desigualdad*. Fernando Solana (Comp.), Siglo XXI editores, México.

Prawda, Juan (2005). “Educación y desigualdad” en *Educación y desigualdad*. Fernando Solana (Comp.), Siglo XXI editores, México.

Dávila, I. Hilda (2006). ¿Es la educación la solución a la desigualdad del ingreso? en *Por una política económica y social para el desarrollo de México*. Federico Novelo U. (coord.). Colección Teoría y Análisis. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco. División

de Ciencias Sociales y Humanidades. México.

Novelo U., Federico (coord.) (2006). *Por una política económica y social para el desarrollo de México*. Colección Teoría y Análisis. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco. División de Ciencias Sociales y Humanidades. México.

Hofbauer, Helena y Jorge Romero (2002). *El ABC del presupuesto de egresos de la federación: retos y espacios de acción*, Editorial Fundar, p. 19-37

Loria, Cecilia (2001). *El enfoque de género en las políticas públicas y la legislación mexicana*. Comisión ciudadana de estudios contra la discriminación, Género políticas y legislación, mayo 2001, Ponencia presentada en el Primer Foro Regional de la CCED, Ciudad Juárez, Chihuahua, 6 de julio de 2001, 18 p.

Sáez, C. Juan y José G. Molina (2006). “Un pensamiento de orden y totalizador o ¿qué tienen que ver los educadores sociales en/con la exclusión?” en *Exclusión social/exclusión educativa*. Juan Manuel Escudero Muñoz y Juan Sáez Carreras (coords.). Diego Marín Librero Editor, Colección pantalla educativa, Diego Marín Librero Editor, Murcia.

Claus, Phillippe (2006). “¿Cómo aborda la exclusión educativa la escuela francesa?” en *Exclusión social/exclusión educativa*. Juan Manuel Escudero Muñoz y Juan Sáez Carreras (coords.). Diego Marín Librero Editor, Colección pantalla educativa, Diego Marín Librero Editor, Murcia.

Subirats, Joan (2006). “Más allá de la escuela. Transformaciones sociales y nuevas dinámicas educativas y profesionales” en *Exclusión social/exclusión educativa*. Juan Manuel Escudero Muñoz y Juan Sáez Carreras (coords.). Diego Marín Librero Editor, Colección pantalla educativa, Diego Marín Librero Editor, Murcia

Solís, R. Ricardo (2005). “La educación superior y la cohesión social” en *Educación y desigualdad*. Fernando Solana (Comp.), Siglo XXI editores, México.

Fernández, E. Mariano (2006). “E pluribus unum: educación y cohesión social en un contexto de multiculturalidad y desigualdad” en *Exclusión social/exclusión educativa*. Juan Manuel Escudero Muñoz y Juan Sáez Carreras (coords.). Diego Marín Librero Editor, Colección pantalla educativa, Diego Marín Librero Editor, Murcia

Calero, Javier y Bonal, Xavier (1999) *Política Educativa y Gasto Público en Educación*. Ediciones Pomares – Corredor. Barcelona.

Versión Electrónica:

Limas, Myrna (2010). *Recurso didáctico: apuntes, prácticas y lecturas (2010)*. CD del curso Economía de la Educación. Semestre 1-2010. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Ciudad Juárez, México.

Portales electrónicos: Journals y directorio internet

<http://www.informaworld.com>

www.anuies.mx

www.economista.com.mx

www.nytimes.com

www.um.eswww.reforma.com.mx

www.conapo.gob.mx

www.presidencia.gob.mx

<http://incidesocial.org>

www.abc.es

www.worldbank.org

www.rieoei.org

www.elfinanciero.com.mx

www.harvard.edu

www.colmex.mx

www.unesco.org

www.un.org

www.elsevier.com

www.itam.mx

www.eclac.org

www.pnud.org

www.imf.org

www.redalyc.com

www.uia.mx

www.wiley.com

www.ocde.org

www.sep.gob.mx

www.excelsior.com.mx

www.elpais.com

www.uam.mx

<http://www.stecyl.es>

www.jornada.unam.mx

www.aol.com.mx

www.usal.es

www.elpasotimes.com

www.stps.gob.mx

www.journals.uchicago.edu

www.desarrolloeconomico.org

www.worldbank.org

www.unesco.org

www.pnud.org

www.inegi.gob.mx

www.imf.org

XI. Perfil deseable del docente

Economista con grado mínimo de maestría, titulado.

Experiencia académica.

Experiencia en la elaboración de proyectos de investigación

Experiencia en escritura de artículos científicos

XII. Actualización de la carta descriptiva

Responsable del Departamento: Ramón Chavira Chavira

*Coordinador/a del Programa: Claudia Urista A.

*Fecha de elaboración: Semestre 1-2008

Fecha de rediseño: 8 de mayo del 2010

Elaboró: Academia de Gestión escolar y educación superior